

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю

Директор

М.Г.Маннанов

« 12 » 01 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, в.т.ч. УС
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения: очная.

Срок обучения 1г 10 месяцев

2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 355 от 24 мая 2022г, зарегистрированного Министерством юстиции России (регистрационный № 68984 от 24 июня 2022г) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- на основе примерной программы «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Разработчик:

Старикова Т.В. преподаватель

Рассмотрена и одобрена методической комиссией специального цикла,

Протокол № 5 от 10.01 2023 г.

Председатель ЦМК:  Володина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в социально – гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	49
<i>Самостоятельная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, в т.ч. УС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень усвоения	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		4	5
Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях				ОК 01, ОК 03, ОК 07	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Природные и экологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом	2	2		
Тема 1.2. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуациях	Виды защитных мероприятий. Защита населения, персонала предприятий и материальных ценностей от пожаров. Прогнозирование, предупреждение и ликвидация природных и экологических чрезвычайных ситуаций. Ликвидация радиоактивного загрязнения территорий и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Ликвидация химического заражения территории. Средства	4	3		

	<p>коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов.</p> <p>Практическое занятие1. Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Оформление документации</p>				
<p>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Практическое занятие2. Первичные средства пожаротушения. Использование первичных средств пожаротушения.</p>	4	3		
<p>Тема 1.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</p>	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.</p> <p>Практическое занятие3. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.</p>	2	2		
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		2	3	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 07</p>	<p>Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.01 Зо 07.02</p>

				3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
Тема 2.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	2	2	<p>Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.</p>	
Тема 2.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	4	4	<p>1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.</p> <p>Практическое занятие4. Наложение повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности, отработка приемов наложения повязок.</p> <p>2.Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.</p> <p>Практическое занятие5. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения. Отработка техники пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей повязки на рану; наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закутки, ремня).</p>	
	4	3	<p>3.Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p>Практическое занятие6. Отработка приемов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения. Отработка приемов восстановления проходимость верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвижением подбородка, очищение</p>	

	<p>ротовой полости от видимых инородных тел. Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.</p> <p>4. Переохлаждение и обморожение.</p> <p>Практическое занятие 7. Отработка приемов и порядка оказания первой помощи при термических и химических ожогах, ожоге верхних дыхательных путей.</p> <p>5. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях</p> <p>6. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p> <p>Патологические зависимости от разрушающих организм веществ. Профилактика и лечение патологических зависимостей</p> <p>Практическое занятие 8. Тренинг Кризис в зависимых отношениях</p>				
		4	3		
		2	2		
		2	2		
		4	3		
Тема 2.3. Борьба с патологическими зависимостями и здоровый образ жизни					
Тема 2.4. Обеспечение здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	2		
Раздел 3. Основы военной службы					
				ОК	Уо 01.01
				01,	Уо 03.02
				ОК	Уо 03.03
				03,	Уо 07.01
				ОК	Уо 07.02
				07	Уо 07.03
				ОК	Зо 01.01

				08	3o 03.02 3o 03.03 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
Тема 3.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ функционационирования ее вооруженных сил и военной службы граждан. Основы военной безопасности России. Организация обороны РФ.	2	2		
Тема 3.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными силами	2	2		
Тема 3.3. Военская обязанность в Российской Федерации	Понятия и сущность военной обязанности. Военский учет граждан. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и призыве на воинскую службу. Призыв граждан на военную службу.	2	3		
	Практическое занятие9: Санитарный режим поведения и медицинские обследования. Трудовой кодекс Российской Федерации ст 213 Составление графика медосмотра работников предприятий. Вакцинация, как основной метод профилактики инфекционных заболеваний				
Тема 3.4. Исполнение обязанностей военной службы и альтернативной гражданской службы в	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Прохождение альтернативной гражданской службы.	2	2		

<p>Российской Федерации</p> <p>Раздел 4. Подготовка учащейся молодежи в службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</p>					
<p>Тема 4.1. Государственные и воинские символы, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Государственные и воинские символы России. Дни воинской славы, памятные даты и воинские праздники России. Воинские традиции – память поколений. Воинские ритуалы в российских Вооруженных Силах.</p>	<p>Практическое занятие 10. Строевая подготовка. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Изучение устройства и боевых свойств образцов стрелкового оружия</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 07 ОК 08</p> <p>Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05</p>
<p>Тема 4.2. Основные направления подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации</p>	<p>Организация, задачи и направления совершенствования подготовки граждан РФ к военной службе. Военно-профессиональная ориентация молодежи. Военно-патриотическое воспитание будущих воинов. Физическая подготовка и здоровый образ жизни – залог успешной военной службы.</p>	<p>Практическое занятие 11. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Российской Федерации</p>	<p>Практическое занятие 11. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из</p>		<p>4</p>	<p>3</p>	

	автомата. Отработка положений для стрельбы. Практическое занятие 12. Физическая подготовка. Выполнение ежедневного комплекса утренней зарядки. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся как по индивидуальным состязаниям (лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика, единоборства) так и по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол).	2	3		
Тема 4.3. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям в воинском коллективе	Общая характеристика межличностным взаимоотношениям между военнослужащими. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинском коллективе. Пути и методы предупреждения и разрешения конфликтов. Правила неконфликтного поведения военнослужащих. Практическое занятие 13. Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач). Тренинг по способам разрешения конфликтов. Психологические тесты: 1. Насколько Вы конфликтны? 2. Стратегия поведения в конфликте	2	3		
Самостоятельная внеаудиторная работ. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по примерным темам: Как воспитать стрессоустойчивость у человека Я – активный участник отряда ФОРПОСТА.		2	3		
Раздел 5. Учебные сборы.	Контрольная работа Практические занятия Огневая подготовка 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядки и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Тактическая подготовка 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие,	35	3	ОК 01, ОК 03, ОК 07	Уо 01.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.01 Зо 07.02

3о 07.03	3о 07.04	3о 07.05		<p>оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p> <p>Стрелковая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение стрелковым шагом. 2. Стрелковые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. <p>Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p> <p>Физическая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. <p>Военно-медицинская подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. 3. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. 4. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. 5. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.
			3	
			71 час	
			71 час	
			3	
			71 час	
			71 час	
			3	
			71 час	

3.3. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288с
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144с
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352с

Законодательные акты и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 64с
1. Трудовой Кодекс Российской Федерации – М.: Проспект, 2008. – 208с. ФЗ №197 30.12.2001г.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.
7. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ.
8. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
9. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ.
10. Федеральный закон «О газоснабжении в Российской Федерации» от 31 марта 1999 г. № 69-ФЗ.
11. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998
12. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
13. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Дополнительные источники литературы:

1. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240с.
2. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е» / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
3. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни\ Предисл. Н.А. Аганжян. – М.: RETORIKA – А, 2001,- 560.: ил.

Информационные источники:

WWW.school.edu.ru

WWW.bzh.ru

<https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Должен уметь:</i> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. • Оценка результатов, обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. • Оценка результатов, обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>- применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии. • Оценка результатов, обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>- исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. • Оценка результатов, обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.

<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. • Оценка результатов, обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>- оказывать первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений оказывать первую помощь. • Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>Должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>
<p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципах снижения вероятности их реализации.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основах военной службы и обороны государства.</p>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны.</p>
<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о способах защиты населения от оружия массового поражения.</p>
<p>- меры пожарной безопасности и правила</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о</p>

<p>безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>
<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. • Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об областях применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о порядке и правилах оказания первой помощи • Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме. • Оценка результатов экзамена.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю

Директор

_____ Маннанов М.Г.

«__» _____ 2023г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

по профессии: 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства, тракторист – машинист
сельскохозяйственного производства кат. В,С,Д,Ф

Форма обучения – очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

п.г.т. Рыбная Слобода

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ТЕМЫ ЭССЕ
(РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

1. Прогнозирование потерь в ЧС мирного времени.
2. Защита населения от облучения при авариях на радиационно-опасных объектах.
3. Аварии на химически опасных объектах.
4. Аварийно-спасательные работы на химически опасном объекте.
5. Аварии на пожаро- взрывоопасных объектах.
6. ЧС военного времени.
7. Характеристика ядерного оружия и очага ядерного поражения.
8. Характеристика химического оружия и очага химического поражения.
9. Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения.
10. Основные принципы защиты населения в ЧС.
11. Средства коллективной защиты населения.
12. Средства индивидуальной защиты населения.
13. Средства медицинской защиты населения в ЧС.
14. Первая медицинская помощь при ранениях.
15. Законодательство по защите населения в ЧС.
16. Промышленные взрывы.
17. Пожары на промышленных объектах.
18. Пожароопасность веществ и материалов.
19. Категории помещений и зданий по взрывопожарной опасности.
20. Аварии с выбросом вредных веществ.
21. Стихийные явления и бедствия.
22. Средства взрывозащиты герметических систем.
23. Предохранительные устройства как средства взрывозащиты герметических систем.
24. Пожарная защита производственных объектов.
25. Первичные средства пожаротушения.
26. Автоматические стационарные установки пожаротушения.
27. Выбор средств и способов пожаротушения.
28. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
29. Устойчивость производства в ЧС.
30. Назначение и задачи ГО на объектах экономики.
31. Основные условия оказания первой помощи.
32. Первая помощь при кровотечениях.
33. Оказание первой помощи при ожогах.
34. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.
35. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
36. Работы по ликвидации очагов поражения аварийно химически опасных веществ.
37. Обеззараживание территории очага поражения аварийно химически опасных веществ.
38. Структура и задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций.
39. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки:

1. **Оценка «5» ставится** за работу, выполненную полностью без ошибок. (91-100%)
2. **Оценка «4» ставится**, если выполнено 81-90% всей работы.
3. **Оценка «3» ставится**, если выполнено 71-80% всей работы.
4. **Оценка «2» ставится**, если выполнено менее 70% всей работы.
5. **Оценка «1» ставится**, если выполнено менее 15% всей работы, или если студент не приступал к работе.

- Оценка «зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. 1, 2, 3.
- Оценки «не зачтено» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. 4, 5

Ситуационные задачи

Задания для решения ситуационных задач:

При ответе на каждый вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

1. ... подверглись воздействию стресса
2. ... подверглись шантажу, мошенничеству, ограблению
3. ... подверглись нападению в автомобиле, общественном транспорте
4. ... столкнулись с агрессией, направленной на себя (суицид)
5. ... столкнулись с эпилептическим, истерическим припадком, психическим заболеванием
6. ... заразились инфекционным заболеванием (холера, тиф, гепатит, бруцеллез)
7. ... увидели человека, лежащего без движения, стали свидетелем сердечного приступа, проводите сердечно-лёгочную реанимацию
8. ... захвачены террористами или подверглись теракту
9. ... Вам надо оказать помощь человеку, находящемуся в шоке, обмороке, коллапсе
10. ... получили термический, химический ожог
11. ... обнаружили в квартире очаг пожара, почувствовали запах дыма с лестничной клетки
12. ... попали в аварию на автомобиле (действия при неизбежно столкновении и после)
13. ... попали в аварию на водном транспорте, столкнулись с экстремальной ситуацией на воде
14. ... угрожает радиационная опасность
15. ... подверглись воздействию опасных химических или биологических веществ
16. ... получили пищевое отравление (ботулизм, ядохимикаты, алкоголь, и лекарственные препараты)
17. ... получили электротравму
18. ... увидели человека, получившего солнечный, тепловой удар
19. ... получили сигнал об угрозе урагана, смерча, получили сигнал об угрозе наводнения
20. ... подверглись нападению собаки, укушены ядовитой змеей, пчелой, ядовитыми животными
21. ... попали в грозу, встретились с шаровой молнией
22. ... попали в природный пожар (лесной, торфяной и т.п.)
23. ... оказались в зоне землетрясения и цунами
24. ... оказались в условиях автономного существования
25. ... должны оказать помощь при кровотечении (наружном, внутреннем)
26. ... при черепно – мозговой травме
27. ... должны оказать помощь при травме живота
28. ... должны оказать помощь при травме грудной клетки
29. ... должны оказать помощь при переохлаждении, перегревании организма
30. ... должны оказать помощь спасённым на реке людям

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5(отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильный выбор тактики действий;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пострадавшего.

Контрольная работа №1
по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

1 вариант

Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях

1. Нахождение отдельного человека или группы людей вдали от населенных пунктов среди тайги, тундры, степи и т. д. называется:

- а) творческой командировкой;
- б) автономным существованием;
- в) экскурсионным туризмом;
- г) туристическим походом выходного дня.

2. Вставьте пропущенные слова: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для защиты ...и территорий от ...ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства.

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

4. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

5. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

6. Какое явление не происходит при взрыве:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

7. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна
- в) сильная загазованность местности;

8. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения: в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;

9. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения: в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

10. Какое, из нижеперечисленных условий процесса горения является не обязательным:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

11. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, огня не видно

12. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, видно пламя

13. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

14. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

15. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:

- а) около 60 млн. человек;
- б) 60млн. человек;
- в) более 60млн. человек.

16. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:

- а) химически опасное вещество;
- б) ядовитое вещество;
- в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);
- г) опасное вещество.

17. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом сильнодействующих веществ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы и органы дыхания
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

18. Сильнодействующие вещества наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

19. Повязку «чепец» накладывают пострадавшему:

- а) при повреждениях волосистой части головы;
- б) при травме шеи;
- в) при повреждении органов зрения;
- г) при сильном кровотечении из ран конечностей.

20. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- А. время не ограничено
- Б. не более одного часа
- В. не более получаса

21. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящему в бессознательном состоянии?

- А. Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, очистить полость рта от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь»
- Б. Подложить под ноги валик, дать анальгин или валидол
- В. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову

22. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

- А. Подвести руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу
- Б. Наложить две шины на плечо
- В. Подвесить руку на косынке

23. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение рук или ног?

- А. Последовательность действий не имеет значение
- Б. Одежду следует сначала снять с неповреждённой конечности
- В. Одежду сначала следует снять с повреждённой конечности

24. При искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот» необходимо:

- А. Наклонить вперёд голову пострадавшего
- Б. Выдвинуть подбородок пострадавшего вперёд при запрокинутой на затылок голове
- В. Положить пострадавшего на бок

25. При длительном курении воздействие канцерогенных веществ на организм может вызвать следующее заболевание:

- а) туберкулез; б) ангину; в) катар; г) рак.

Раздел 3. Основы военной службы

26. Самый многочисленный вид войск Российской Федерации:

- а) Ракетными войсками стратегического назначения;
- б) морской пехотой;
- в) Военно-Воздушными Силами;
- г) Сухопутными войсками.

Практическое задание

P=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...получили электротравму

Контрольная работа №1

по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

2 вариант

Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях

1. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей?

- а) несчастный случай;
- б) катастрофа;
- в) экстремальная ситуация;
- г) чрезвычайная ситуация.

Раздел 2: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера не могут быть:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;

- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийный объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- в) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

6. Определите по внешним признакам вид пожара: горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;

7. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока; внутренний, закрытый

8. Определите по внешним признакам вид пожара: из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь и токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

10. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно и затушите костер.
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;

11. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

12. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак - это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

14. Сернистый ангидрид - это:

- а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту;
- б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

15. Дихлорэтан - это:

- а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
- б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;
- в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

16. Синильная кислота - это:

- а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

18. Ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка, горячего пара, называются:

- а) химическими;
- б) физическими;
- в) радиационными;
- г) термическими.

19. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосфорорганические соединения.

20. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в тёплое время года?

- А. Время не ограничено
- Б. Не более получаса
- В. Не более одного часа

21. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- А. Уложить и приподнять ноги
- Б. Уложить и приподнять голову
- В. Усадить пострадавшего

22. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?

- А. Лёжа на боку
- Б. Сидя или в полусидячем положении
- В. Лёжа на спине

23. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно – лёгочной реанимации?

- А. Лёжа лицом вниз, под лоб подложить руку
- Б. Лёжа на спине с валиком под головой

В. Лёжа на боку, под голову повернутую в сторону, подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю

24. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют:

а) выносливостью; б) гибкостью; в) устойчивостью;

25. По Вашему мнению в каких пищевых продуктах содержание жира превышает нормы:

- а. Все овощи без жировых заправок
- б. Овощные соки и вегетарианские супы
- в. Овощи с жировыми заправками и жареные

Раздел 3. Основы военной службы

26. Какие виды подготовки не предусмотрены для юношей-старшеклассников на учебных сборах на базе воинской части?

- а) Огневая подготовка;
- б) боевая подготовка;
- в) строевая подготовка;
- г) тактическая подготовка.

Практическое задание

Р=5

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...заразились инфекционным заболеванием (холера, тиф, гепатит, бруцеллез)

Контрольная работа №1

по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

3 вариант

Раздел 1. Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях

1. При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ должны рассматриваться вопросы:

- а) о передаче террористам оружия и иных средств поражения;
- б) об освобождении женщин и детей;
- в) о доставке медикаментов;
- г) об оказании медицинской помощи пострадавшим.

2. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами и массовые поражения людей, животных и растений.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

3. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

4. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

5. Какой из перечисленных ниже ответов не является основным способом, защиты населения от сильнодействующих веществ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ;
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) использование защитных сооружений (убежищ);
- г) временное укрытие населения в жилых и производственных зданиях;
- д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

6. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

7. Внимательно прочитайте задание и определите, какая доза облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;

8. Внимательно прочитайте задание и определите, какая доза облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;

9. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже многоэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

10. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

отсутствуют признаки поражения;

11. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

12. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

13. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

14. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:

- а) 450 бэр.;
- б) 10 бэр.;
- в) 0,5 бэр.

15. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

16. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

а) объект экономики особой опасности;

б) экологически опасный объект;

в) радиационно-опасный объект;

г) объект повышенной опасности.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

17. Как остановить кровотечение при ранении вены?

А. Наложить жгут ниже места ранения

Б. Наложить давящую повязку на место ранения

В. Наложить жгут выше места ранения

18. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?

А. Уложить пострадавшего на живот, голову повернуть на бок

Б. Уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность

В. Уложить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность

19. В чём заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

А. Придать пострадавшему положение лёжа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки

Б. Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс

В. Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт

20. В какой последовательности следует оказать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?

А. Освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца

Б. Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких

В. Искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

21. Как наложить шину при переломе костей голени?

А. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава

Б. Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов

22. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

А. Наложить давящую повязку на место ранения

Б. Наложить жгут ниже места ранения

В. Наложить жгут выше места ранения

23. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

А. Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав её пластырем или бинтом

Б. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку

В. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку

24. К каким последствиям может привести недостаток витаминов

а. к авитаминозу

б. к гиперавитаминозу

Раздел 3. Основы военной службы

25. Русской эскадрой в сражении с турецким флотом у острова Тендра (в 1790 г.) командовал флотоводец:

- а) М. Лазарев
- б) Ф. Ушаков;
- в) С. Макаров;
- г) П. Нахимов.

26. Войска гражданской обороны входят в состав:

- а) Военно-Морского флота;
- б) Сухопутных войск;
- в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации);
- г) Ракетных войск стратегического назначения.

P=5

Практическое задание

Задание для решения ситуационной задачи:

При ответе на вопрос надо рассматривать три аспекта: 1. дать определение самой ситуации; 2. как поступать, чтобы не оказаться в данной ситуации; 3. действия в случае попадания в данную ситуацию

Что делать если Вы.....

...получили термический или химический ожоги

Эталон ответов

№ вопр оса	Вариант1	Вариант2	Вариант3
1	Б	Б	А
2	Население, чрезвычайны х	В	А
3	В	Б	Г
4	А	Г	Б
5	А	В	А
6	В	открытый	Б
7	Б	Внутренний, закрытый	400-700 рентген
8	Среднее разрушение	Внутренний, закрытый	100 рентген
9	Полное разрушение	А	Б
10	В	А	50 рентген
11	внутренний	Б	Более 1000 рентген
12	наружный	А	В
13	В	А	В
14	Б	В	А
15	А	А	А
16	В	Б	Г
17	Б	Б	Б
18	А	Г	В
19	А	Б	Б
20	В	В	А
21	А	А	Б
22	А	Б	В
23	Б	В	А

24	Б	А	А
25	Г	В	Б
26	Г	Б	В
27	Практическое задание Р=5	Практическое задание Р=5	Практическое задание Р=5
Р_{общ}=	31	31	31

Критерии оценивания

Сущ опер Р=	К.У.	Оценка
31	1,00	5
30	0,97	5
29	0,94	5
28	0,90	4
27	0,87	4
26	0,84	4
25	0,81	4
24	0,77	3
23	0,74	3
22	0,71	3
21	0,68	2
20	0,65	2
19	0,61	2
18	0,58	1
17	0,55	
16	0,52	
15	0,48	
14	0,45	
13	0,42	
12	0,39	
11	0,35	
10	0,32	
9	0,29	
8	0,26	
7	0,23	
6	0,19	
5	0,16	
4	0,13	

3	0,10	
2	0,06	
1	0,03	

**Вопросы
для дифференцированного зачёта**

1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Взаимодействие человека и техносферы. Опасности, вредные и травмирующие факторы, (потоки вещества, энергии и информации).
3. Безопасность, системы безопасности. Критерий безопасности (риск). Показатели негативности техносферы.
4. Организация рабочего места и эффективность деятельности человека.
5. Характеристика радиационной аварии (РА) (поражающие факторы РА и их воздействие на людей; предельно-допустимые дозы излучения, радиационный фон согласно НРБ-96).
6. Механизм воздействия ионизирующего излучения на человека.
7. Лучевая болезнь.
8. Допустимые дозы облучения.
9. Источники радиационной опасности.
10. Защита от радиационного облучения.
11. Задачи специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
12. Вредные и опасные производственные факторы.
13. Характеристика химических аварий (поражающие факторы химических аварий и их характеристика; масштабы заражения ОХВ и факторы, влияющие на них).
14. Характеристика пожаро-взрывоопасных объектов (поражающие факторы пожаров, взрывов и их характеристика).
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
16. Основы гражданской обороны России. Основные задачи, структура ГО объекта экономики. Классификация спасательных формирований ГО.
17. Основные нормативные и правовые акты по вопросам защиты населения и территорий от ЧС и их краткое содержание.
18. Гражданская оборона на объекте экономики: задачи и пути их выполнения, основные должностные лица, организующие и руководящие ГО объекта, службы ГО объекта и их назначение.
19. Принципы организации и способы защиты персонала объекта экономики и населения при ЧС.

20. Содержание комплекса мероприятий защиты при ЧС (предупредительные, защитные и аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР); сущность понятий: предупреждение ЧС и декларирование безопасности объекта экономики).
21. Предупредительные мероприятия защиты при ЧС: сущность понятий планирование защиты от ЧС; обучение населения мерам защиты в ЧС; подготовка сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
22. Защитные мероприятия: сущность понятий выявление и оценка обстановки в ЧС; оповещение персонала объекта и населения о чрезвычайной ситуации.
23. Защитные мероприятия: укрытие персонала объекта экономики и населения в защитных сооружениях.
24. Назначение и классификация защитных сооружений и убежищ; требования, предъявляемые к убежищам; устройство и оборудование убежищ.
25. Как осуществляется воздухообмен убежищ (сущность режимов вентиляции и регенерации воздуха) порядок входа и выхода из убежищ.
26. Защитные мероприятия: эвакуация персонала объекта экономики и населения, упреждающая и экстренная, локальная и местная; принципы и способы проведения; основные эвакуационные органы и их назначение; порядок проведения.
27. Средства индивидуальной защиты (СИЗ): классификация, основные принципы очистки зараженного воздуха в фильтрующих СИЗ органов дыхания и их характеристики.
28. Изолирующие дыхательные аппараты: назначение, принцип действия, способы резервирования кислорода.
29. Защитные мероприятия: дозиметрический и химический контроль; цель проведения, виды контроля, учет доз облучения.
30. Защитные мероприятия: медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия профилактика радиационных и химических поражений; организация медицинской помощи пострадавшим, противоэпидемические мероприятия.
31. Защитные мероприятия: определение и соблюдение режимов защиты персоналом объектов и населением; содержание режимов радиационной, химической и биологической защиты. Организация охраны общественного порядка в зоне ЧС.
32. Основные методы защиты от воздействия поражающих факторов ЧС. Как защитить себя от воздействия воздушной ударной волны, светового (теплового) излучения, ионизирующих излучений, опасных химических веществ, а также поражающих факторов опасных природных явлений.
33. Воздействие на человека неионизирующих излучений и электрического тока.
34. Методика определения химически опасных веществ. Определить наличие аммиака в воздухе с помощью прибора ВПХР.
35. Приспособить комнату под противорадиационное укрытие (ПРУ).
36. Приспособить квартиру под противорадиационное укрытие (ПРУ).
37. Приспособить подвал дома под противорадиационное укрытие (ПРУ).
38. Приспособить погреб под противорадиационное укрытие (ПРУ).
39. Устойчивость функционирования объекта экономики (ОЭ) в ЧС. Краткая характеристика общих факторов, определяющих устойчивость функционирования ОЭ.
40. Исследования по оценке устойчивости работы объекта экономики.
41. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Определение, краткое содержание плана ликвидации ЧС.
42. Содержание и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
43. Содержание работы руководителя при подготовке к проведению АСДНР.
44. Сбор и обработка информации состояния. Принятие решения на проведение АСДНР.
45. Доведение задач до исполнителей.
46. Управление в ходе проведения АСДНР.
47. Действия руководителя при получении угрозы теракта по телефону. Средства, применяемые при совершении терактов.

48. СИЗ на химически опасном объекте.

49. Предупреждение ЧС природного и техногенного характера.

№	ФИО	Вопросы	
1		1	21
2		2	22
3		3	23
4		4	24
5		5	25
6		6	26
7		7	27
8		8	28
9		9	29
10		10	30
11		11	31
12		12	32
13		13	33
14		14	34
15		15	35
16		16	36
17		17	37
18		18	38
19		19	39
20		20	40

Критерии оценки знаний на дифференцированном зачете

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; продемонстрировал использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия; дал нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе